**ПРОЕКТ**

**Тема: «Мой дедушка - герой»**

**Аннотация.**

В проекте представлены разнообразные формы работы с детьми при ознакомлении с историей своей Родины и семейными фотоархивами посвященными Победе в Великой Отечественной войне. Разнообразные формы работы с детьми позволят правильно организовать поисково-информационную и творческую деятельность детей и родителей. Материалы проекта рекомендованы к использованию воспитателями дошкольных учреждений в системе работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

**Пояснительная записка.**

*«Любовь к родному краю, родной речи начинается с малого –*

*любви к своей семье, к своему жилищу,*

*к своему детскому саду.*

*Постепенно расширяясь, эта любовь переходит*

*в любовь к родной стране, к ее истории,*

*прошлому и настоящему,*

*ко всему человечеству…..» Д.С. Лихачев.*

*«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой…» Е.Д. Агранович.*

В России нет ни одной семьи, судьбу которой не затронула бы Великая Отечественная война. С течением времени память об этих событиях не ослабевает, она играет огромную воспитательную роль, осуществляя преемственность поколений в передаче нравственного опыта, в сохранении общечеловеческих ценностей.

Уже почти не осталось живых свидетелей той смертельной схватки с жестоким и сильным врагом. Уходит поколение, которое не воевало с фашизмом, но выросло на осознании подвига отцов и дедов. Молодое поколение, вступающее в жизнь, должно знать о героизме простых людей, которые завоевали им право на жизнь и свободу.

Любовь маленького ребенка – дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которая может проводиться в ДОУ, по начальному формированию чувств гражданственности и патриотизма во взаимодействии с семьей.

Реализация проекта «Мой дедушка - герой» позволяет прикоснуться к «живым» документам истории семьи, будит мысль ребенка, вызывает сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.

**Проект составлен с учетом основных положений ФГОС ДО:**

• разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому;

• построение педагогического процесса на основе интеграции содержания образовательных областей;

• гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей;

• развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;

• организация индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге; соблюдение права выбора ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

**Основной материал**

**Паспорт проекта:**

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети старшей и подготовительной группы, воспитатели, родители.

Задачи образовательных областей

*Социально-коммуникативное развитие:*

• развитие игровой деятельности детей;

• формирование семейной принадлежности, гражданских, патриотических чувств.

• развить логическое мышление, воображение, исследовательские навыки, умение сравнивать, анализировать и делать обобщения;

*Речевое развитие:*

• развить навыки общения со взрослыми, умение видеть и понимать эмоциональное состояние другого;

• расширить кругозор, обогатить словарный запас, активизировать внимание и память;

*Познавательное развитие:*

расширить развивающую предметно-пространственную среду в группе;

• создать условия для реализации проектной деятельности;

• продолжать обогащать знания детей о родном крае.

*Художественно-эстетическое развитие:*

• воспитывать ценностное отношение к собственному труду;

• развивать продуктивную деятельность детей.

**Цель проекта**:

• расширить представление о защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны, на примерах истории своей семьи;

• сохранить преемственность поколений, способствовать передаче духовного опыта и нравственных ценностей;

• развить у детей патриотические чувства;

• сформировать представление о том, что история семьи – часть истории родной страны;

• воспитать нравственные качества (сочувствие, сострадание, любовь к ближнему), уважение к истории родного края и страны, чувство гордости за ее героическое прошлое;

• укрепить семейные связи.

**Задачи проекта:**

• расширить знания о Великой Отечественной войне;

• довести до сознания детей значение подвига народа в годы ВОВ;

• воспитывать интерес к истории своей Родины на примере конкретных исторических событий и личностей;

• воспитывать любовь к Отчизне, гордость за прадедов, желание узнать о жизни своих родственников во время Великой Отечественной войны;

• привлечь семьи воспитанников к нравственно-патриотическому воспитанию детей;

• познакомить с краеведческим музеем.

**Гипотеза:**

Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному села, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории села, страны, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто прославил село, начнут проявлять интерес к событиям жизни села и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

**Методы проекта:**

1. Фестиваль рисунков.

2. Творческая деятельность (ручной труд, лепка, рисование, аппликация, конструирование).

3. Беседы.

4. Выставки художественной литературы.

5. Игры и игровые ситуации.

6. Анкетирование.

7. Сотрудничество с родителями.

8. Экскурсия в Музей боевой славы.

**Предполагаемый результат:**

• Обогатятся представления детей о защитниках Родины в годы Великой Отечественной войны, военных профессиях;

• Появится чувство гордости за стойкость и самоотверженность земляков в период Великой Отечественной войны;

• Сформируется внимательное и уважительное отношение у детей старшего дошкольного возраста к ветеранам Великой Отечественной войны, пожилым людям, желание оказать им помощь и заботу;

• Сформируется умение представить творческо-поисковый продукт индивидуальной и коллективной деятельности.

**Реализация проекта:**

• Воспитатель подбирает краеведческий материал в соответствии с запланированной деятельностью: обогащает развивающую среду материалами о ВОВ (книги, картинки, дидактические игры, пособия, продукты детского творчества и др.).

• Проектный метод предполагает интеграцию (взаимопроникновение разделов программы) на основе единого проекта. Воспитатель создает условия для самостоятельной и совместной работы с краеведческим материалом.

• Успешность развития дошкольников при знакомстве с областью становится возможной при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем и тесному сотрудничеству с родителями.

**План реализации проекта:**

***Первый этап – подготовительный***

• Изучение методической литературы

• Составление перспективного плана

• Создание развивающей среды

• Подбор игр и оборудования

• Создание условия для изобразительной и продуктивной деятельности.

***Задачи этапа***

1. Сформировать у детей представление о профессии военного, чувство благодарности к защитникам Родины;

2. Создать игровые ситуации по теме проекта;

3. Активизировать интерес к истории ВОВ.

***Второй этап – реализация проекта***

*Задачи этапа* 1. Расширить знания детей о героических подвигах предков и сформировать умение рассказывать о них;

2. Познакомить с памятными местами родного края, посвященными ВОВ;

3. Развивать исследовательские навыки, умение делать выводы;

4.Воспитывать нравственные основы поведения в реальных жизненных условиях.

***Перспективный план реализации проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Программные задачи** |
| Интервьюирование детей на тему «Что я знаю о войне?» | март | Выявление знаний детей о ВОВ. |
| Цикл тематических бесед: • «На привале» (военные профессии; знаменитые полководцы); «Города-Герои России», «Герои ВОВ» и др. | март - май | Формирование внимательного и уважительного отношения у детей к ветеранам Великой Отечественной войны, пожилым людям, желание оказать им помощь и заботу. Активизировать словарь детей, обогащать его понятиями: Россия, Отечество, Отчизна, защищать, оборонять, блокада, окопы, траншеи, маршалы, генералы, фашизм, захватчики и т.д. Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну, воспитывать интерес к ее героическому прошлому. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории нашей Родины. Расширять представление детей об армии (в годы В.О.В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). |
| Экскурсия в Музей боевой славы МОУ СОШ с. Пушанина. |  | Обобщать и расширять знания детей об истории Великой Отечественной войны. Пополнять знания детей о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; знакомить с историческими фактами военных лет. |
| Прослушивание музыкальных произведений, песен военных лет: «Священная война», «День победы», «Землянка», «Три танкиста» и др. |  | Воспитание чувства патриотизма через знакомство с музыкальными произведениями военных лет, песнями о войне современных композиторов. Составление воспитанниками совместно с родителями |
| Выставка художественной литературы для детей «Детям о войне» • Е. Благина «Шинель»; Чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»; Н. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой»; А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?» |  | Воспитывать культуру чтения, привлекать внимание детей к художественному слову. Развивать способность слушать, развивать связную речь.  Воспитывать чувство патриотизма через знакомство с художественными произведениями о ВОВ. |
| Художественная мастерская (рисование детьми иллюстраций к художественным произведениям тематики ВОВ). |  | Развитие творческих способностей, умение передавать свое отношение к событиям ВОВ через художественное творчество. |
| Просмотр презентаций о ВОВ. «Поклонимся погибшим тем бойцам…» «Солдат – победитель», «Что такое героизм?», «О городах героях», «Москва – город герой», «Дети войны». |  | Познакомить с героями В.О.В. Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа. Научить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам; побудить детей к нравственным поступкам; воспитывать чувства уважения к людям; доброжелательность; желание совершать добрые поступки. |
| Лепка: «Военная техника»  Рисование по замыслу: «Солдат Победы»  Аппликация: «Я служу Отчизне!»    Выставка совместных рисунков «Праздничный салют» «Война глазами детей»  Конструирование: «Военная база»  Оригами: «Пилотка» |  | Продолжать закреплять у детей умение использовать различные приемы лепки. Закреплять умение скреплять детали между собой. Развивать конструкторские способности и умения. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.  Продолжать учить детей задумывать сюжет рисунка. Закреплять умение пользоваться простым карандашом. Развивать самостоятельность при выборе материала. Воспитывать гордость за своих солдат и за свою Родину.  Продолжить работу по взаимодействию родителей, детей и воспитателей.  Продолжать развивать конструкторские способности, самостоятельность при распределении действий между собой. Продолжать учить обыгрывать свои постройки. Воспитывать коллективизм.  Продолжать учить детей работать с бумагой. Продолжать развивать мелкую моторику. Создать у детей радостное настроение от приближающегося праздника. Продолжать воспитывать у детей любовь к старшему поколению. |
| ***Работа с родителями:*** Оформление стенда «Слава тебе победитель солдат».  Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России».  Подобрать материал (фотографии, информацию) о своих родственниках, принимавших участие в ВОВ.  Оформление альбома на тему «Мой дедушка - герой» |  |  |

**Третий этап – презентация проекта**.

Выставка методических пособий:

• «Дорогами войны» (стихи, загадки и пословицы, физкультминутки, пальчиковая и логопедическая гимнастика),

• Беседы о войне. «Что почитать дошкольнику о войне?»

• Детские рассуждения и рисунки на тему «Салют над городом».

• Информационный материал «Георгиевская ленточка – символ дня Победы».

• Путешествие по фотографиям.

**Работа с родителями**

• Анкетирование

• Организация конкурсов и выставок рисунков.

• Рекомендации по теме «9 мая – День Победы».

• Буклеты «Стихи для детей к празднику 9 мая»

**Реализация проекта показала свою эффективность**:

• Повысился уровень осведомленности дошкольников об истории России, своей семьи и ее вклад в победу, через знакомство с легендарным прошлым ВОВ.

• Проект способствовал у детей воспитанию чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям, к своим предкам, к своей Родине.

• Повысился интерес родителей к педагогическому процессу через активное участие в мероприятиях, творческом оформлении альбомов, создании патриотических уголков, пополнении экспонатами; к историческому прошлому нашей Родины.

• Осознание родителей в значимости данной работы: воспитания в наших детях чувства гражданственности и патриотизма, любви к своей родине, гордости за ее героическое прошлое и настоящее.

**Вывод:**

Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. На этом работа по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста не заканчивается, она будет продолжена.

Хочется сказать словами Василия Александровича Сухомлинского: «Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине».

История нашей страны – это история, вызывающая чувство гордости и восхищения подвигом русского народа, это история, объединяющая граждан страны к своей Родине, в стремлении не допустить развязывания новых войн, в готовности защищать наш общий дом – Россию. И если мы, внуки и правнуки воевавших, не передадим детям то, что хранится в нашей памяти как свидетельство того, что пережили наши дедушки и бабушки, связь времен … история прервется. А это просто недопустимо.

**Список используемой литературы.**

1. Ребенок в детском саду №4. 2014.

2. Практический журнал «Воспитатель ДОУ» №4. 2010.

3. Журнал Дошкольное воспитание №5. 2015.

4. Журнал Справочник старшего воспитателя №4. 2010.

5. Журнал Справочник старшего воспитателя №5. 2015.

6. Журнал Справочник старшего воспитателя №4. 2016.

7. Дошкольникам о защитниках Отечества (под ред. Л.А. Кондрыкинской), 2005.

8. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. - М.: Просвещение, 1980. 9. Казаков А.П. Детям о великой победе, - М., 2005.

10.

**Приложение 1**

**Анкета для родителей**

**«Патриотическое воспитание»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **Ответы** |
| 1 | Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»? |  |
| 2 | Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду? |  |
| 3 | Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста? |  |
| 4 | Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители? |  |
| 5 | Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами? |  |
| 6 | Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции? |  |
| 7 | Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки нашего поселка, города Кемерово? Если не, то почему? |  |

**Приложение 2**

**Анкета для родителей «Гражданско-патриотическое воспитание».**

1. Я считаю, что патриотизм - это ……………………………………………………………………………………… …………….................................................................................................................

2. Считаете ли Вы себя патриотом? ………………………………………………………………………………………

3. Считаете ли вы необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребенка?

Подчеркните: да, нет, не знаю.

4. Кто должен заниматься воспитанием патриотизма и гражданственности у дошкольников?

Подчеркните: семья, школа, общество, никто.

5. Какие качества, способствующие становлению гражданина, вы воспитываете в своем ребенке? ………………………………………………………………………………………

6. Какие методы и приемы вы используете для этого в своей семье? ………………………………………………………………………………………

7. В нашей семье мы культивируем следующие традиции и обычаи, которые способствуют формированию патриотических чувств ребенка: ………………………………………………………………………………………

8. Что бы вы посоветовали воспитателю для того, чтобы развивать патриотизм и гражданственность воспитанников? ………………………………………………………………………………………

9. Какие мероприятия способствуют, на ваш взгляд, формированию патриотизма и гражданственности учащихся? ………………………………………………………………………………………

10. Какие мероприятия не способствуют формированию патриотизма и гражданственности учащихся? ……………………………………………………………………………………… ………………………………………………………………………………………

**Список художественной литературы**

1. С.П.Алексеев. Рассказы из истории Великой Отечественной войны.

2. С.М. Георгиевская С. Галина мама.

3. Ю.П.Герман. Вот как это было.

4. В.Ю. Драгунский Арбузный переулок.

5. А.М. Жариков. Смелые ребята. Максим в отряде. Юнбат Иванов.

6. Л.Кассиль. Рассказ об отсутствующем.

7. Л.Кассиль. У классной доски.

8. Л.Кассиль. Обыкновенные ребята.

9. Л.Кассиль. Твои защитники.

10. В.А.Осеева. Андрейка.

11. В.А.Осеева. Три сына.

12. К.Г. Паустовский. Стальное колечко.

13. Ходза Н. Надо спасать детей! Детей увозят в тыл.

14. Шишов А. Лесная девочка

15. Яковлев Ю. Как Сережа на войну ходил.

***Пословицы и поговорки про солдата***

1. Солдатская дружба дисциплиной скрепляется.

2. Хорошо воюет рядовой — офицеру хвала.

3. Не за красоту солдата любят, а за верность присяге.

4. У солдата слава на конце штыка.

5. Три вещи славят солдата: смелость, победа, награда.

6. Солдат и в мирное время на войне.

7. Солдату честь дороже жизни.

8. Каков солдат — такова о нем и слава.

9. Русский солдат не знает преград.

10. Солдатское дело — воевать умело.

11. Учись солдат — командиром будешь.

12. Солдату отец — командир, мать — служба.

13. У хорошего бойца и сумка подвязана и оружие смазано.

14. Солдата к славе ведут учение и труд.

15. У солдата постель — шинель.

16. Хорошего солдата в бою узнают.

17. Советский воин похвалы достоин.

18. Каждый солдат чей-то сын или брат.

19. Кто погиб на поле брани, тот святым навеки равен.

20. Русский солдат в огне не горит, в воде не тонет.

21. Солдатская шинель зимой согревает, летом остужает.

22. Солдатская служба почетна.

23. Солдатское дело — воевать храбро и умело.

24. Грудь солдата — защита и крепость Отечества.

25. Солдату отец — командир, а мать — служба.

26. Солдата к славе ведут ученье и труд.

***Пословицы и поговорки о войне***

1. О войне плохо слышать, а тяжелее видеть.

2. На войне рать крепка воеводою.

3. Войны хорошей, тяжбы доброй не бывает.

4. Вчерашней славой на войне не живут.

5. Война не лечит, а калечит.

6. Войной да огнем не шутят.

7. Война не оставит камня на камне.

8. Кому война, кому мать родна.

9. Война хуже чумы.

10. Спаси Бог от войны да чужеземной стороны.

11. Хорошей войны не бывает.

12. Война всему проверка.

13. Война пули не считает.

14. Война ничего не спишет, она только припишет: одним — славу, другим — позор.

15. Мы войны не хотим, но к войне готовы.

***Пословицы о Родине***

1. Кто за Родину дерётся, тому сила двойная даётся.

2. Любовь к Родине сильнее смерти.

3. На чужой стороне Родина милей вдвойне.

4. Нет в мире краше Родины нашей.

5. Родина – мать, умей за неё постоять.

6. Родина краше солнца, дороже золота.

7. Любовь к родине на огне не горит и на воде не тонет.

8. Смело иди в бой, Родина за тобой.

9. Без любви к человеку нет любви к Родине.

10. В родном краю сокол, в чужом – ворона.

11. Человек без Родины, что соловей без песни.

12. Где не жить – Родине служить.

13. Глупа та птица, которой свое гнездо не мило.

14. Для Отчизны не жаль жизни.

15. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.

16. За Родину, за честь – хоть голову снесть.

17. Кто на Русь нападет, тот смерть себе найдет.

18. Кто Отечество предает, тот нечистой силе свою душу продает.

19. Кто Родиной торгует, того кара не минует.

20. Кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно.

21. Много стран прошел, а добро лишь на Родине нашел.

**Приложение 3**

***Дополнительные материалы по ознакомлению дошкольников с ВОВ через пальчиковые игры***

|  |  |
| --- | --- |
| **«Наша армия»** | |
| Аты – баты, аты – баты!  На парад идут солдаты!  Вот идут танкисты,  Потом артиллеристы,  А потом пехота –  Рота за ротой! | Поочередно «шагают» указательным и средним пальцами правой руки по левой руке. |
| **«Защитники»** | |
| Не допустят к нам войну,  Защитят свою страну:  Пограничник,  Вертолетчик,  Врач военный  И танкист,  А еще – десантник,  Летчик,  Снайпер  И артиллерист. | Вытягивают руки вперед, ладонями от себя.  Соединяют руки перед собой.  Загибают мизинец правой руки.  Загибают безымянный палец правой руки.  Загибают средний палец правой руки.  Загибают указательный палец правой руки. Загибают мизинец левой руки.  Загибают безымянный палец левой руки. Загибают средний палец левой руки.  Загибают указательный палец левой руки |
| **«Дружные пальчики»** | |
| Эти пальчики щипают,  Эти пальчики гуляют,  Эти – любят поболтать,  Эти – тихо подремать.  А большой с мизинцем – братцем  Могут чисто умываться. | Большим и указательным пальцами щипают ладонь другой руки.  Указательный и средний пальцы «идут» по другой руке.  Средний и безымянный пальцы трутся друг о друга.  Безымянный и мизинец прижимают к ладони.  Крутят большим пальцем вокруг мизинца. |

**Приложение 4**

***Дополнительные материалы по ознакомлению дошкольников с ВОВ***

***«Земляки - фронтовики».***

***Цель:*** Познакомить детей с ветеранами ВОВ, которые проживали в нашем селе, воспитывать чувство сострадания и уважения к пожилым людям.

***Оборудование:*** альбом «Солдаты Победы», о земляках - героях войны.

***Ход совместной деятельности.***

*. Воспитатель:* Ребята, эти люди жили и живут в нашем городе, они так же, как и другие русские люди защищали нашу Россию от врагов. Давайте посмотрим, какие медали и ордена сверкают на их груди. Послушайте, что вам расскажут ребята о некоторых из этих людей, (сообщения старших детей)

*Воспитатель:* А я вам хочу рассказать о своем соседе, он тоже участвовал в событиях ВОВ. Каждый год 9 мая я и мои дети поздравляем его с Днем Победы.

- Может быть рядом с вами живут тоже ветераны ВОВ? (слушаем рассказы детей)

- А может быть у вас есть дедушки и бабушки, которые тоже воевали на войне? Давайте посмотрим рисунки школьников нашего города о Великой Отечественной войне, а я вам прочитаю рассказы, которые они написали о своих дедушках и бабушках.

Предлагаю старшим детям по фотографии нарисовать портреты наших земляков - фронтовиков, чтобы устроить выставку для родителей.

***Беседа «История георгиевской ленточки».***

*Цель:* Познакомить детей с новым символом Дня Победы, рассказать об истории возникновения георгиевской ленточки, воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому своей Родины.

*Оборудование:* георгиевские ленточки по количеству детей, иллюстрации с орденами Славы, историческими событиями России.

***Ход:***

Раздаю детям ленточки, некоторое время рассматриваем, ощупываем ленточки.

*Воспитатель:* Ребята, а что за ленточка у вас сейчас в руках? Какие цвета есть на ленточке, как вы думаете, что они обозначают?

*Воспитатель:* Черный цвет обозначает цвет пороха, а желтый - цвет огня. А называется она георгиевской, потому что на нее прикреплялся орден Георгия. Орден Георгия был учрежден в 1769 году. Он давался только за конкретные подвиги в военное время "тем, кои... отличили себя особливым каким мужественным поступком или подали мудрые и для нашей воинской службы полезные советы". Это была исключительная воинская награда. Георгиевская лента присваивалась также некоторым знакам отличия, жалуемым воинским частям, - Георгиевским серебряным трубам, знаменам, штандартам и т.д. многие боевые награды носились на Георгиевской ленте, или она составляла часть ленты. В годы Великой Отечественной войны, продолжая боевые традиции русской армии, 8 ноября 1943 года был учрежден орден Славы трех степеней. Его статут так же, как и желто-черная расцветка ленты, напоминали о Георгиевском кресте. Затем георгиевская лента, подтверждая традиционные цвета российской воинской доблести, украсила многие солдатские и современные российские наградные медали и знаки (рассматриваем ордена Славы).

*Воспитатель*: Где вы видели такие георгиевские ленты, как вы думаете, почему они там находились? В канун празднования Дня Победы каждый человек надевает себе на одежду, руку, сумку или антенну автомобиля Георгиевскую ленточку в знак памяти о героическом прошлом, выражая уважение к ветеранам, отдавая дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим всё для фронта в годы Великой отечественной войны.

*Воспитатель:* А вы хотите носить на своей одежде такие ленточки, почему? Вы можете взять эти ленточки и повесить себе на одежду в честь памяти о погибших и победивших в Великой Отечественной войне!

*Неугасима память поколения*

*Войны не хотим мы нигде, никогда,*

*И память тех, кого так свято чтим,*

*Пусть мир будет в мире везде и*

*Давайте, люди, встанем на мгновенье всегда!*

*И в скорби постоим и помолчим.*

***«Повяжи. Если помнишь!»***

*Цель:* Закрепить знания детей о событиях ВОВ. Воспитывать умение выражать уважение к ветеранам, благодарность людям, отдавшим все для фронта.

*Оборудование:* иллюстрации с событиями ВОВ, георгиевская ленточка, фотографии по теме «изготовление георгиевской ленточки», плакат «День Победы».

***Ход:***

*Воспитатель:* Ребята, как вы думаете, зачем мы достали этот плакат? Почему наша страна каждый год отмечает этот праздник? Почему на плакате нарисована георгиевская ленточка, что она обозначает?

*Воспитатель:* Вы уже знаете, что с 2005 года в нашей стране проводится акция «Георгиевская ленточка»? Как вы думаете, зачем?

*Воспитатель:* Да, в акции «Георгиевская ленточка» принимают участие жители многих стран мира. «Георгиевская ленточка» стала традицией и неотъемлемой частью празднования Дня Победы. Ленты стали символом общенародного уважения к воинам-победителям, Великой Победы, Великого Подвига, знаком примирения и объединения поколений. Этот символ — выражение нашего уважения к ветеранам, дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим все для фронта. Всем тем, благодаря кому мы победили в 1945 году. Не допускается использование в акции оригинальных наградных Георгиевских или Гвардейских лент.

«Георгиевская ленточка» — символ, а не награда. «Георгиевская ленточка» не может быть объектом купли-продажи. «Георгиевская ленточка» распространяется бесплатно. «Георгиевская ленточка» имеет одну или две надписи: «www.9may.ru» и название города/государства, где произведена ленточка. Другие надписи на ленточке не допускаются.

*Воспитатель:* А вы хотите узнать, как изготавливают георгиевские ленточки? Материалом для изготовления Георгиевской Ленточки служит окрашенный в массе полиэстер сатинового плетения. После процесса двухсторонней печати рулоны Георгиевской ленты подвергаются термической обработке для повышения стойкости краски к воздействию атмосферных явлений. Напечатанные и порезанные на штуки Георгиевские ленты, собираются в стопку, по 250 штук (другое количество - по предварительному заказу), а затем упаковываются в полиэтиленовую пленку (показываю иллюстрации).

*Воспитатель*: Мы сегодня с вами тоже для нашего праздника попробуем изготовить такие ленточки из цветной бумаги, а потом вы сможете подарить их своим близким или ветеранам (изготовление ленточки)

**Приложение 5.**

***Советы родителям***

***«Как рассказать детям о войне».***

*Первый способ* — говорите об этом с ребенком!

*Второй способ* — просмотр тематических передач по телевизору вместе с детьми. Только здесь следует оговорка — не все подряд. Идеальными для просмотра станут старые военные фильмы, в которых раскрыт смысл, которые несут в себе доброту, свет, веру в Победу. Это «В бой идут одни старики», «Максим Перепелица», «Офицеры», «А зори здесь тихие», «Журавли». Параллельно с ними посмотрите всей семьей военный парад, концерты военных песен.

*Третий способ* — общение с ветеранами. Зачастую пожилые люди легче находят контакт с детьми, нежели родители. И они обязательно подберут нужные слова, рассказывая ребенку о пережитом.

*Четвертый способ* — расскажите о ваших воевавших предках.

*Пятый способ* — делайте упор на юный возраст солдат, ушедших на войну. Постоянно упоминайте в рассказах о том, что те, кого сейчас называют героями, в то время были обычными ребятами, такого же возраста, как и ваши дети, с такими же интересами.

*Шестой способ* — договоритесь с воспитателями детского сада о том, что 9 мая они будут проводить с детьми утренники на тему Войны. Проведение таких мероприятий оставляет в душе ребенка глубокий след, заставляет прочувствовать и прожить кусочек той, военной жизни самому.

*Седьмой способ* — посещение памятных мест.